

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя департамента по
образованию администрации Волгограда

Ю.А. Филимонова

«01» «09» 2015 г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ детского сада № 337
протокол № 5 от «28» «08» 2015 г.

Председатель Совета МОУ детского сада № 337

Е.А. Медведева

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детского сада № 337

О.А. Алейникова

Приказ № 10 от «01» «09» 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 337 Ворошиловского района г. Волгограда

на 2015–2020 г.г.

Волгоград, 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Структура программы развития

Паспорт программы

Пояснительная записка

I. Информационная справка об образовательном учреждении

II. Аналитическое обоснование программы развития

III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

V. Этапы реализации программы

VI. План действий по реализации программы развития

Модель системы управления

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении

Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Модуль V. Основные этапы реализации программы.

Модуль VI. План действий по реализации программы.

Основания для разработки Программы

1. Федеральный закон от 31.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 76).
4. Конституция РФ.
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 01.09.2013г.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Устав МОУ.
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155).
9. Статья 28-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.
10. Приказ по учреждению № 107 от 23.12.2014 г. «Об утверждении плана работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.09.2015 г. по 31.08.2020 г.» дата

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Программа развития МОУ «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда на 2015-2020г.
Статус Программы	Нормативный документ МОУ «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда», созданный проектным советом МОУ: 1. О.А.Алейникова - заведующий высшей квалификационной категории, руководитель проектного совета. 2. Представители дошкольного образовательного учреждения: Е.А.Медведева – старший воспитатель первой квалификационной категории, руководитель группы. Г.А.Фельдшерова – старшая медицинская сестра высшей квалификационной категории. О.В.Костырева – зам.заведующего по АХР Н.А.Чернигина – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. 3. Н.Н. Катасонова – учитель-логопед первой 4. Родительская общественность: Плис Э.В. – член родительского комитета Исполнители программы: коллектив учреждения. утвержденный на Общем собрании трудового коллектива . Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. № 26). 4. Конституция РФ. 5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 01.09.2013г. - 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Устав МОУ. 8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155). 9. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. 10. приказ по учреждению № 107 от 23.12.2014 г. «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.09.2015 г. по 31.08.2020г.г.»; дата

	принятия решения о разработке программы: 27.12.2014г., общее собрание коллектива (протокол №1 от 25.12.2014г.)
Стратегическая Цель Основные задачи программы:	<u>Цель:</u> Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. <u>Задачи:</u> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия МОУ детского сада № 337 с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды МОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 5. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 7. Повышение профессионализма педагогов МОУ детского сада № 337, как носителей образования.
Направления	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДООУ.

Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 5 лет. Программа будет реализована в 2015-2020 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2015)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2016-2018)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; 2020) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <u>3-ой этап – аналитически-информационный этап</u> - мониторинг эффективности реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Развития	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов МОУ детского сада № 337; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах МОУ детского сада № 337; Высокая конкурентоспособность МОУ детского сада № 337 на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого и социально-личностного развития);
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы Развития	- контроль за ходом реализации Программы администрацией МОУ детский сад № 337, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета анализа образовательной деятельности) и на сайте МОУ; - в обязанности МОУ детский сад № 337 входит периодическое формирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Участники программы.	-МОУ детский сад № 337;

	-Психолого-медико-педагогическая консультация при районном территориальном управлении; -Детская поликлиника № 10; -Детская музыкальная школа № 3; -МОУ СОШ № 21 -ДЮЦ; -ВГАПК РО; -ВГСПУ.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2015 год и период до 2020 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы развития МОУ детского сада № 337 на 2015 – 2020 гг. обусловлена:

-изменениями в образовательной политике государства: реализация приоритетного национального проекта «Образование», «Наша новая школа», Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 17.10.2013 г.

Педагогический коллектив МОУ детского сада № 337 занимается педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвует в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

В процессе реализации приоритетного национального проекта «Образование» в МОУ детском саду № 337 созданы условия для дальнейшего развития системы образования и перехода к решению задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Новая школа – это школа для всех. Дошкольное образование – первая ступенька системы образования, и это, если не маленькая школа, то место, где к ней готовят. Жизнь дошкольника – это не подготовка к школе, к жизни, а уже жизнь!

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения в общем собрании принял решение о разработке программы развития МОУ детского сада № 337 на период с 2015 по 2020 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы МОУ детского сада № 337.

Учреждение было создано в 1979 году, функционирует в отдельном здании на территории детского сада.

Учредитель детского сада: образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград, департамент образования Волгограда, функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Волгоградское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Местонахождение органов осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400006, Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина 17а.

Территориальное управление: 400074, Волгоград, ул. Рабоче-Крестьянская, 19.

Управляющая система –

- Заведующий: Алейникова Ольга Александровна (административное управление);
- старший воспитатель: Медведева Елена Анатольевна;
- старшая медсестра: Фельдшерова Галина Александровна;
- зам.заведующего по АХР: Костирова Ольга Владимировна.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Департаментом по образованию администрации Волгограда (приказ № 962 от 31.08.2015).

Основной государственный регистрационный номер 1023403856981 от 30.12.2002.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования. № 712 от 19.11.2015.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №337 Ворошиловского района Волгограда».

Юридический адрес: 400120, г. Волгоград, ул. Елецкая д. 9А. тел. 94-73-25; факс 94-73-34;

Учреждение функционирует с 1979 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград, департамент по образованию Волгограда, функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Местонахождение органов осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Волгоград, пр-т им. В.И.Ленина 17а.

Территориальное управление: 400074, Волгоград, ул. Рабоче-Крестьянская, 19.

Управляющая система –

- Заведующий: Алейникова Ольга Александровна (административное управление);
- старший воспитатель: Медведева Елена Анатольевна;
- старшая медсестра: Фельдшерова Галина Александровна;
- зам.заведующего по АХР: Костырева Ольга Владимировна.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Департаментом по образованию администрации Волгограда (приказ № 962 от 31.08.2015).

Основной государственный регистрационный номер 1023403856981 от 30.12.2002г.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования № 712 от 19.11.2015 г.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует – 14 групп:

- 1 – группа с 2 лет до 3 лет,
- 4 – группы с 3 лет до 4 лет,
- 2 – группы с 4 до 5 лет,
- 3 – группы с 5 до 6 лет,
- 3 – подготовительная к школе группы с 6 до 7 лет,
- 1 – группа ГКП с 2 лет до 3 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Общее количество детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение детский сад № 337 на 01.09. 2015 г. составляет 286 детей с 2 до 7 лет, что соответствует лицензионным нормативам.

Режим работы детского сада: – 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом организационной структуре образовательного учреждения. На момент написания программы Развития Педагогический коллектив МОУ детского сада № 337 состоит из 31 педагога.

Количественный и качественный состав педагогических кадров представлен в нижеследующих таблицах.

Количественный состав педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующая	1
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	21
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2

Профессиональный статус кадров

Педагогический стаж			Образование	Кол-во	Квалификационная категория		
До 10 лет	Более 15 лет	Молодые специалисты			вторая	первая	высшая
12	17	6	высшее	15	6	10	6
			средне-специальное	16			

Педагогический состав – 31 человек, из них с высшим педагогическим образованием – 15 человек, со специальным дошкольным педагогическим образованием – 16 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую – 10. Данные характеристики педагогического коллектива позволяют говорить о большом потенциале и резервных возможностях МОУ детского сада № 337.

Контингент детского сада: семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 286;

из них: полных – 237;

неполных – 49;

многодетных – 30;

опекунство – 2;

семей из группы риска (внутренний учет) – нет;

семей в СОП (внешний учет) – нет;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида – нет;

Социальный состав семей:

служащие – 326;

интеллигенция – ;

рабочие – 59;

предприниматели – 53;

не работают – 27;

Образовательный уровень родителей:

имеют высшее образование – 39%;

средне-специальное образование 47%

среднее образование 14%

Потребности учредителя и семей воспитанников.

- Качественная систематическая работа с осуществлением социального, личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического

психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с трудностями в речевом развитии.

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Основные направления работы МОУ детского сада № 337: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

II. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно-образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ детского сада № 337.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Чувствительность к сбоям – возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (глобальных) проблем МОУ детского сада № 337 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МОУ детского сада № 337, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МОУ детского сада № 337 (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, материального, финансового, правового, методического) обеспечения сопряжение его с целями и действиями деятельности МОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности МОУ детского сада № 337.

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МОУ детском саду № 337 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной

работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватности возрасту форм работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движе-

ния, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми- Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

В МОУ детском саду № 337 имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в районных мероприятиях «Веселых стартах» «Веселых брызгах»).

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

В ДООУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Основной принцип работы: воспитать ребенка здорового, счастливого, умного. Счастливым ребенок может стать, когда он: любит жизнь, уверен в себе, легко общается с людьми, умеет адаптироваться к ситуации, реализует свои способности. Умным ребенок может стать, когда он: образован, умеет и хочет учиться. Здоровым ребенок может стать, когда он: физически развит, закален, получает правильное питание, находится в условиях эмоционального комфорта.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МОУ детском саду № 337.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования МОУ детском саду № 337 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание ко

рекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируем результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Годовой план работы учреждения соответствует целям и задачам МОУ детского сада № 377, составлен с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошлый год и реализуемых программ: примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Малыш» авт. Петрова, «Воспитание здорового ребенка» авт. М.Д. Маханевой. Реализуемые программы способствуют всестороннему, целостному развитию дошкольников.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализуемые в МОУ детском саду № 337 образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, определяется основной образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей – воспитанников МОУ детского сада № 337.

Федеральный компонент образовательной программы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Коррекционно-развивающее направление: « Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко: группа - ЗПР

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: - логопедический пункт.

программы:

Программа «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной:

«В музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой: дошкольные группы

«Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой: дошкольные группы.

Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников под

редакцией М.В. Корепановой: подготовительные группы
Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева:
«Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.Н. Осокиной:
дошкольные группы.

Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с правами ребенка
Е.С.Шабельник и Е.Г.Каширцева.

Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает оценку интегративных качеств выпускника ДООУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально устойчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг результативности развития воспитанников ДООУ за 2011-2015 гг.

Образовательная область	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Социализация	4,5	4,6	4,4	4,6
Коммуникация	4,2	4,6	4,4	4,6
Познание	4,5	4,4	4,3	4,4
Труд	4,6	4,7	4,5	4,7
Безопасность	4,4	4,6	4,3	4,6
Чтение худ. литературы	3,9	4,4	4,2	4,4
Худ. творчество	4,2	4,1	4,2	4,2
Музыка	4,0	4,5	3,8	4,5
Здоровье	4,8	4,8	4,4	4,4
Физическая культура	4,3	3,8	4,1	4,3

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности за 2011-2012 г.; 2012 – 2013г.; 2013 – 2014г., 2014 – 2015 до 30.05. включительно

водился по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Наибольшие результаты воспитанники демонстрируют в следующих образовательных областях: Социализация, Коммуникация, Познание, Труд; стабильна реализация Образовательных Области – Труд, Художественное творчество; несколько снизились показатели реализации ОО «Физическая культура», «Музыка» по причине необходимости пополнения физкультурного оборудования и детского музыкального оборудования ДОУ, но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**Сравнительный анализ развития
интегративных качеств воспитанников ДОУ (2014-2015 учебный год)**

Интегративное качество	2014-2015 учебный год
Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,8
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,5
Имеющий первичные представления	4,5
Способный решать адекватные возрасту задачи	4,4
Способный управлять своим поведением	4,5
Овладевший средствами общения	4,7
Эмоционально отзывчивый	4,7
Любознательный, активный	4,5
Физически развитый	4,4

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2014-2015 учебном году показал, что средний бал соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Охват детей дополнительными образовательными услугами (40,5%)

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- профилактика и коррекция нарушений в речевом развитии старших дошкольников «Играем в театр» (познавательно-речевое направление) – координатор воспитатель высшей кв. категории Воронкина Н.А.

- основы музыкальной грамоты и вокально-хоровая подготовка «Солнечный ко» (художественно-эстетическое направление) – руководитель музыкальный руководитель высшей кв. категории Чернигина Н.А.;
- развитие логического мышления и математических способностей «Маленький улит» (познавательное-речевое направление) – руководитель воспитатель первой квалификационной категории Долгова С.С.;

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется, распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 13 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, туалет, умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего детским садом; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, зимний сад, бассейн, 2 логопедических кабинета, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующего АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок сада, цветник, площадка ГИБ, спортивно-игровая площадка.

За период 2011-2014 гг. сделан косметический ремонт музыкального кабинета педагога – психолога, канцелярии детского сада, пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов; оборудован изолятор, отремонтированы шесть групп, приведено в соответствии с требованиями СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке, заменен потолок в бассейне. В рамках реализации регионального проекта «Новая школа» приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада (частично), сантехническое оборудование в двух группах; п

веден ремонт тентовых навесов на территории детского сада, заменены входные двери, окна в группах и кабинетах.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических (или) юридических лиц (в рамках деятельности Попечительского совета).

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МУ «Физкультурно-диспансер», средняя общеобразовательная школа № 21, детская областная библиотека, школа искусств № 3, детский юношеский центр, детская поликлиника № 10, дошкольные образовательные учреждения № 28, 351, 337.

Взаимодействие с ними, а также с другими учреждениями образования и здравоохранения, Центра культуры и спорта (ВГСПУ, ПМПК, ВГАПК, ЦПК, ВМА, ВГПУ №1 осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Характеристика достижений МОУ детского сада № 337, конкурентное преимущество.

1. Достижения:

- проектная деятельность:
 - «Здоровье и спорт» (оздоровительно-образовательная работа с воспитанниками и их родителями) – 2014- 2015гг.;
 - «Мой цветущий детский сад» (благоустройство и озеленение прогулочных участков детского сада, ландшафтный дизайн территории учреждения) – 2013г.;
 - «За здоровьем в детский сад» – 2013г.
 - Программа «Школа поликультурного воспитателя» внедряется в образовательных учреждениях Ворошиловского района Волгограда с целью повышения профессионального мастерства педагогов, работающих в поликультурных группах дошкольных учреждений.

2. Конкурентное преимущество:

- бесплатное раннее развитие (с 2 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; плавательного бассейна, логопедических кабинетов; музыкального кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал, прямые связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-развивающих услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа двух логопедов с детьми общеобразовательных групп, имеющими нарушениями речевого р

- вития на логопункте, индивидуальное обследование, коррекционная профилактическая и консультационная помощь);
- условия для работы групп кратковременного пребывания (нормативная правовая база, ресурсное обеспечение).

Анализ потенциала развития МОУ детского сада № 337

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
внутренняя среда	Сильные стороны • накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; • статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, наличие групп для детей с нарушениями речи • наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми; • предоставление медицинских услуг (массаж) для воспитанников групп для детей с нарушениями речи • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.; благоприятный психологический климат в ДОУ • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	I. Стратегия развития • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	II. Стратегия эксперимента • низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия с родителями воспитанников ГБДОУ; • обеспечен психологический комфорт педагогам, создана атмосфера педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья • Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; • Активизация внедрения развивающих технологий, первую очередь инновационных • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада

			семьи в образовательном процессе
	. Слабые стороны. увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; . большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; . приостановлены дополнительные платные услуги (мероприятия по привлечению дополнительных ресурсов) в связи с получением лицензии на данный вид деятельности; . малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; . Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. . слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ . . . Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.	III. Стратегия компенсации . сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. . Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемена, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности	IV. Стратегия защиты . низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; . эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; . высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; . нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; . проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ . возобновление и развитие дополнительных предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе художественно-творческая деятельность, музыкальность и физическое развитие);

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВARIANTНАЯ РАБОТА ДОУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОУ
Цель Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Цель Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи Обеспечение доступности образования.	Задачи Совершенствование содержания технологий воспитания и обучения, новаторского на личностно ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
Обеспечение эффективной работы ДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя с живым общением (безусловно-позитивным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в реализации совместных проектов).

	ских проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора дошкольного сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

При разработке стратегии развития МОУ детского сада № 337 была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития .

V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Этап 1 – подготовительный – 2015г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространства, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь-ноябрь 2015 Январь-декабрь 2015

Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2015-2019г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности ГБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь февраль 2015
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по ДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	декабрь 2014г.- январь 2015
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе ДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно- пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д.	1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2.развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2015- 2016г
Начало реализации мероприятий; направленных на создание интегрирован-	1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга	1.подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и воз-	1. разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников	Апрель - май 2015г.

ной модели развивающего образовательного пространства	состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	возможностей 2. построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	2. создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Сентябрь – декабрь 2015г.
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. рассмотрение на Педагогическом совете 3. сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	Март-август 2015г.

Этап 2 – практический 2015-2019г.г.

Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуально-сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2015-декабрь 2019
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2015-2019г.г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	Повышение педагогической компетентности для осуществления дея-	Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОС ДО.	В течение 2015г.

по инновационным образовательным программам	2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	тельности в инновационном режиме.	осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2016 – 2018г.г

Этап 3 – итоговый – 2019г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2019г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	Сентябрь 2018-декабрь 2019
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ДОУ	Январь 2020г

Ресурсное обеспечение Программы

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий заведующий хозяйством, старший воспитатель	2015-2020г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение метод.кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий заведующий хозяйством, старший воспитатель Педагогический коллектив	2015-2020г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий заведующий хозяйством	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Старший воспитатель Педагогический	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

	коллектив		
--	-----------	--	--

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий заведующий хозяйством, старший воспитатель педагогический коллектив	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий заведующий хозяйством, ст.воспитатель педагоги	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОО
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, старший воспитатель педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе,

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образо-	Заведующий, заведующий хозяйством,	2015г.	Обновленная нормативно-правовая база

вания	старший воспитатель		
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	2015г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2015-2020г.г.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель Творческая группа	2014-2015 уч. год	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2015-2020г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ, Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги ДОУ	2015-2016уч.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	2015г.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, заведующий хозяйством, соц.партнеры	2015-2020г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель Педагоги	2015-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Заведующий, Старший воспитатель	2015-2020г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального	Старший вос-	По необходи-	Увеличение доли педагогов

консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	питатель	мости	и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Старший воспитатель	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте МОУ д/с № 337
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Завхоз, ст. воспитатель. Педагогический коллектив	2015-2020г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2020г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных мероприятий для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности	Старший воспитатель. Педагогический коллектив	2015-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием

Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, старший воспитатель. Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

8. Финансирование Программы развития

	2015	2016	2017	2018	2019
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация Центра, Попечительский (Управляющий) совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Ворошиловское территориальное управление по образованию г. Волгограда, Администра-

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; форми-

рует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение по-

337
5 г.
337

нятыми средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных МОУ детским садом № 337 задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность МОУ детским садом № 337 и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Центра, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- № 337
015 г.
№ 337
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.



Пропишено,

Пропишено (42 стр.)

скреплено печатью.

Зав. МОУ № 337

О.А. Алейников